



kenniscentrum SIEM
voor de ontwikkeling van het kind

Docentenhandleiding
Post HBO Sensorische informatieverwerking





Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdcompetenties	4
Hoofddoelen.....	4
Lesdag 1: Kennismaking SI, arousal en neurologie	5
Lesdag 2: Neurologie verdieping en koppeling naar behandeling.....	7
Lesdag 3: Emotieregulatie en aandacht.....	10
Lesdag 4: Sensory Profile en gedragsresponsen	12
Lesdag 5: Assessments	14
Lesdag 6: Praktijkdag	16
Lesdag 7: Behandelinterventies	18



Inleiding

Voor u ligt de docentenhandleiding van de post-HBO opleiding sensorische informatieverwerking. Deze cursus bestaat uit 7 contactdagen met vooraf aan elke contactdag een online leeromgeving. In deze handleiding wordt per lesdag beschreven:

- doelen na het volgen van de online leeromgeving: kennisdoelen;
- doelen na het volgen van een contactdag: lesdoelen;
- thuisopdracht;
- meenemen naar contactdag;
- voorstel programma van een contactdag;
- evt. overige informatie.

Cursisten leveren uiterlijk 3 dagen vooraf aan de contactdag de opdracht in en hebben de MC-vragen gemaakt. De docent bestudeert de antwoorden op de MC-vragen en de gemaakte opdrachten. De docent geeft geen feedback op elk gemaakte opdracht. In plaats daarvan laat de docent de antwoorden op de MC-vragen en de opdracht terug komen in de contactdag.

Vooraf aan elke contactdag informeert de docent of er organisatorische punten zijn, Daarna wordt de inhoud van de dag besproken: Inleiding.

Informeert aan het einde van de lesdag of er nog vragen zijn. Informeert evt. wat ze na deze dag meenemen naar hun praktijksituatie. Bespreek daarna de volgende thuisopdracht met de cursisten.

Als docent houdt u een aanwezigheidslijst bij.

De cursisten dienen 6 van de 7 dagen aanwezig te zijn.

De cursist heeft de mc-vragen en de opdrachten van alle 7 lesdagen gemaakt.

Tijdens de laatste lesdag ontvangen de cursisten, die aan bovenstaande eisen hebben voldaan een certificaat van de post-HBO Opleiding Sensorische Informatieverwerking.



Hoofdcompetenties

Aan het eind van de opleiding zijn er 4 hoofdcompetenties die de cursist bezit om een goede sensorisch informatieverwerkingstherapeut te zijn:

1. De cursist heeft voldoende kennis over de theorie van de sensorische informatieverwerking.
2. De cursist heeft voldoende kennis over de neurologie van de sensorische informatieverwerking.
3. De cursist screent of er mogelijk sprake is van een probleem in de sensorische informatieverwerking.
3. De cursist onderzoekt en stelt vast of er een probleem is in de sensorische informatieverwerking.
4. De cursist behandelt kinderen met een probleem in de sensorische informatieverwerking, waarbij ouders en andere betrokken personen adviezen krijgen en er kennis rondom sensorische informatieverwerking wordt uitgedragen.

Hoofddoelen

1. De cursist is in staat evidence based de theorie van sensorische informatie verwerking uit te dragen.
2. De cursist kent de neurologie behorende bij de sensorische informatieverwerking en kan dagelijkse processen aan de hand van deze neurologie verklaren en beschrijven.
3. De cursist kan screenen of er sprake is van een mogelijk probleem in de sensorische informatieverwerking bij een kind.
4. De cursist kan na de intakefase een hypothese opstellen rondom de handelingsproblemen van een kind, gericht op de sensorische informatieverwerking.
5. De cursist is in staat om diagnostiek te verrichten, zodat inzicht wordt verkregen in de problemen in de sensorische informatie verwerking.
6. De cursist stelt SMART doelen op toepasbaar in de eigen beroepspraktijk gericht op problemen in de sensorische informatieverwerking en vervolgens werkdoelen gericht op de sensorische informatieverwerking opstellen.
7. De cursist is in staat problemen op het gebied van de sensorische informatie verwerking helder naar ouders / hulpverleners uit te leggen en hen op heldere wijze adviezen te geven.
8. De cursist geeft een behandeling vorm voor een kind dat een probleem heeft in de sensorische informatieverwerking, dat bestaat uit een individuele behandeling en adviezen in het systeem.



Lesdag 1: Kennismaking SI, arousal en neurologie

Kennisdoelen

- De cursist kent de basis en oorsprong van de Sensorische informatieverwerkingstheorie.
- De cursist kent de diverse stromingen binnen de Sensorische informatieverwerkingstheorie.
- De cursist is in staat evidence based de theorie van de sensorische informatieverwerking uit te dragen.
- De cursist kent globaal de zintuigsystemen, de neurologische werking en samenhang hiervan.
- De cursist weet wat arousal is en kent de neurologische verschillen.

Lesdoelen

- ✓ De cursist kan vertellen hoe een geheel behandelproces voor een behandeling gericht op de sensorische informatieverwerking in grote lijnen eruit kan zien.
- ✓ De cursist kan in een algemene hulpvraag de SI-onderzoeksvraag herkennen.
- ✓ De cursist kan de diverse niveaus van arousal herkennen.
- ✓ De cursist kan aan anderen in begrijpelijke taal uitleggen wat Sensorische informatieverwerking inhoudt.

Thuis-opdracht

1. Bij welke hulpvragen denk je SI in te zetten, herkennen?
2. Welke structuren spelen rol arousal, bedenken van activiteiten bij hoog/laag arousal.

Meenemen naar contactdag

- Powerpoint presentatie (kan op eigen laptop)
- menti.com inloggegevens:
- boek neurowetenschappen
- tekening neurologisch systeem mee
- voorbeeld plaatjes psycho-educatie
- filmpjes behandeling

Lesprogramma

TIJD	ONDERWERP	WERKVORM
9:30	Kennismaken Uitleg blended learning en functie van de map. Uitleggen opdrachten van te voren inleveren uiterlijk wo. avond en deze meenemen naar de contactdag	Plenair



9:45	SI begin, oorsprong en stromingen	Plenair
10:00	Bespreken thuisopdracht 1 (evt. menti.com gebruiken)	Subgroepen Plenair
10:30	Voorstelronde?	
10:45	THEE/KOFFIE	
11:00	Schema SI-behandeling gekoppeld aan dagen van de opleiding	Plenair
11:15	Schema Ayres Er zijn 8 zintuigen, mogelijk opdracht om te merken hoe de zintuigen samenwerken, een activiteit is multisensorisch	Plenair Subgroepen
11:45	Opdracht: Hoe leg jij SI uit aan ouders of collega's?	Subgroepen
12:15	LUNCH	
13:15	Centraal zenuwstelsel: hersenstam, thalamus, model van Luria, sensomotorische cirkel, ARAS/DRAS (film klokhuis) basisneurologie	Plenair
14:30	THEE/FRIS	
14:45	<u>Opdracht</u> : teken neurologisch systeem. (omdat je neurowetenschappen hebt gelezen, uitleg aan ouders kunnen geven)	Subgroepen
15:30	Arousal; hoog/laag arousal : <u>Opdracht</u> : herken hoge en lage arousal; filmpjes bekijken: terugkoppeling huiswerk.	Plenair
15:45	Opbouw behandeling: 3 onderdelen	Plenair
15:55	Afsluiting	Plenair



Lesdag 2: Neurologie verdieping en koppeling naar behandeling

Kennisdoelen

- De cursist weet wat klinisch redeneren binnen een SI-behandeling inhoud en kan daardoor een hulpvraag en hypothese opstellen.
- De cursist weet hoe de volgende zintuigen werken vanuit de neurologie en hoe ze elkaar beïnvloeden:
 - auditieve systeem
 - visuele systeem
 - tactiele systeem
 - proprioceptieve systeem
 - vestibulaire systeem
- De cursist weet hoe het somatosensorische systeem werkt en welke functies hierdoor beïnvloed worden.
- De cursist kan omschrijven hoe de arousal ook andere functies beïnvloed.
- De cursist kent de begrippen habituatie en sensitisatie.

Lesdoelen

- ✓ De cursist kan hypothesen vanuit de sensorische informatieverwerking formuleren bij een hulpvraag.
- ✓ De cursist weet welke invloed de verschillende zintuigen op elkaar hebben en kan dit neurologisch verklaren.
- ✓ De cursist kan deze neurologische kennis inzetten bij het afnemen van een anamnese, beschrijving van de hulpvraag en het maken van hypothesen.
- ✓ De cursist kan dagelijkse activiteiten aan de hand van de neurologie over sensorische informatieverwerking beschrijven en verklaren.
- ✓ De cursist weet wanneer een kind een interventie nodig heeft, waarbij habituatie van een prikkel optreedt.
- ✓ De cursist weet wanneer een kind een interventie nodig heeft, waarbij sensitisatie van een prikkel optreedt.
- ✓ De cursist kan interventies bedenken waarbij habituatie van een prikkel optreedt.
- ✓ De cursist kan interventies bedenken waarbij sensitisatie van een prikkel optreedt.
- ✓ De cursist kan arousal en alertheid observeren en kan juist benoemen of er sprake is van een verhoogde arousal, normale arousal, verhoogde alertheid, normale alertheid en lage alertheid.

Thuis-opdracht

Maken van 2 hypothesen bij een casus.



Meenemen naar contactdag

- powerpoint
- menti.com inloggegevens:
- boek neurowetenschappen
- schema ayres om te arceren ... x
- memoryspel of kahoot-quiz over zintuigen en bijpassende gedragingen
- zintuiglijke voorkeurslijst geprint x
- observatielijst arousal ... x
- middelen voor zelfregulatie: verzwaring, ballenkussen, elastiek, fidgets, auditieve dingen, kauwmetaal, enz.

Vertellen aan cursisten

1. Voor thuisopdracht dag 3 krijg je een film toegestuurd met we-transfer; graag snel downloaden en na de lesdag weer verwijderen.
2. Voor lesdag 4: invullen Sensory Profile, dus op tijd hiermee beginnen. Wij verzorgen geen vragenlijst exemplaar. Handleiding SP is verplichte literatuur.

Lesprogramma

TIJD	ONDERWERP	WERKVORM
9:30	Opening, algemene mededelingen, korte terugkoppeling thuisopdracht.	Plenair
9:45	• Neurologische bouwstenen: hoe ontwikkelt het CSZ: hiërarchisch patroon, blooming/pruning, (neurologisch) leren. Herhaling/verdieping arousal/alertheid, verschillen tussen beide, schema Wilbarger, cumulatief effect	Plenair
10:15	Observeren arousal/alertheid kind filmpje; arousallijst invullen	Plenair
10:30	Praktisch oefenen met zelfregulatie, hoe kun je (met metaal) arousal/alertheid verhogen dan wel verlagen. Invullen zintuiglijke voorkeurslijst.	Subgroepen
10:45	THEE/KOFFIE	
11:00	Zintuigen kort herhalen waarbij belangrijke combinaties genoemd worden. (proprioceptief, vestibulair en visueel; vestibulair en gustatief; etc.) belang orale systeem benoemen.	Plenair



11:15	Spel Matchen / kahoot quiz om gedrag aan zintuigen te koppelen.	Subgroepen
11:30	Nabespreken en verdiepen.	Plenair
11:45	Ster in de spiegel tekenen, cursisten laten bedenken wat er gebeurt, daarna plenair nabespreken.	Subgroepen
12:15	LUNCH	
13:15	Uitleg schema Klinisch redeneren, hypothese oorzaak/gevolg aan de hand van Ayres	Plenair
13:45	Hypothesen uit thuisopdracht in groepjes doornemen en de beste eruit nemen. Arceren in het schema van Ayres Nabespreken	Subgroepen
14:30	THEE/FRIS	
14:45	Hypo- en hyperresponsiviteit verdiepen, terminologie, begrippen habituatie/sensistisatie uitleggen en hoe je dat praktisch doet. Schema Dunn al een keer laten zien, habituatie/sensitatie aangeven.	Plenair
15:15	Per groep 1 zintuigstelsel: schrijf op flip papier hoe je praktisch kunt habitueren en sensibiliseren. Hierbij materiaal wegleggen wat cursisten kunnen proberen.	Subgroepen
15:45	Nabespreken en verdiepen.	Plenair
15:55	Afsluiting	



Lesdag 3: Emotieregulatie en aandacht

Kennisdoelen

- De cursist weet hoe de reuk en smaak neurologisch opgebouwd zijn.
- De cursist begrijpt welke gevolgen verstoringen in de systemen kunnen hebben op functies in het dagelijks leven.
- De cursist weet hoe het emotionele systeem werkt.
- De cursist weet “hoe” hersenen “leren”; heeft kennis van de basis-neurologie.
- De cursist begrijpt hoe het proces van aandacht functioneert.
- De cursist begrijpt hoe de emotie-regulatie werkt.

Lesdoelen

- ✓ De cursist kan interventies bedenken rondom de zintuigsystemen smaak en geur.
- ✓ De cursist weet hoe hij de mond kan inzetten als interventie.
- ✓ De cursist kan hypothesen opstellen rondom de sensorische informatieverwerking bij een casus.
- ✓ De cursist kan therapeutische interventies bedenken rondom habituatie en sensitisatie van diverse zintuigsystemen.
- ✓ De cursist begrijpt de opvattingen van Posner en Baddeley en de werking van het werkgeheugen in combinatie met SI.
- ✓ De cursist weet de neurologische verschillen in de verschillende aandachtsvormen.
- ✓ De cursist kan interventies rondom alertheidsregulatie bedenken passend bij een SI-behandeling.
- ✓ De cursist weet hoe de emotie-regulatie verloopt bij kinderen met SI problemen.

Thuis-opdracht

Het observeren van diverse vaardigheden en functies bij een casus-video.

Meenemen naar contactdag

- powerpoint
- menti.com inloggegevens: 1 nieuwe sheet over casus Daniel
- boek building bridges
- boeken rondom emotie en aandacht
- interventies rondom aandacht en emotie: uitlegkaarten, startvel, stappenplan enz.
- Schema ayres x
- uitleg opdracht gouden combinaties en 4 x schema ayres



Lesprogramma

TIJD	ONDERWERP	WERKVORM
9:30	welkom, programma bespreken, vragen vooraf	plenair
9:45	kort kader: nu alle zintuigsystemen gehad, drempelwaardes en arousal, schema van ayres vandaag stapje verder.	plenair
10:00	smaak en geur kader schetsen en interventies oefenen	plenair en 2-tallen
10:30	mond als regulator	plenair en 2-tallen
10:45	THEE/KOFFIE	
11:00	casus daniel	plenair en individueel
11:15	invoeren hypothese op menti, bespreken	plenair
11:45	nog een casus rondom eten	plenair en individueel
12:15	LUNCH	
13:15	mc vragen bespreken, gouden combinaties oefenen interventies	4 subgroepen
14:30	THEE/FRIS	
14:45	SI en leren; casus bespreken invloed op leren	plenair
15:30	emotie-regulatie	plenair
15:45	aandacht, uitleg en casus hypothesen maken	plenair en 2-tallen
15:55	Afsluiting: denk aan SP	plenair



Lesdag 4: Sensory Profile en gedragsresponsen

Kennisdoelen

- De cursist kent het diagnosemodel volgens Lucy Miller, weet wat de verschillende diagnoses inhouden.
- De cursist kent het model van Winnie Dunn.
- De cursist kent de 4 gedragspatronen: zoeker, toeschouwer, sensor en vermijder.
- De cursist weet wat A Secret inhoudt en hoe men dit kan gebruiken in de eigen behandelcontext.
- De cursist weet hoe de Sensory Profile tot stand is gekomen en kent de achtergrond van het instrument.
- De cursist kent de kenmerken van de School Companion.
- De cursist kan de Sensory spaces benoemen en herkennen.

Lesdoelen

- ✓ De cursist kan de Sensory Profile uitrekenen en interpreteren.
- ✓ De cursist kan de uitslag van de Sensory Profile koppelen aan de 4 gedragspatronen.
- ✓ De cursist kan een "Sensory Profile" anamnese afnemen.
- ✓ De cursist redeneert klinisch (hypothetiseert) op basis van de anamnese en de uitslag van de Sensory Profile wat de oorzaak kan zijn van de hulpvraag van ouders en/of leerkrachten.
- ✓ De cursist analyseert wat er nodig is in de thuissituatie of op school om een adequate reactie van het kind uit te lokken (A Secret en sensory spaces).

Thuis-opdracht

SP laten invullen en berekenen. Tevens hypothese vorming.

Meenemen naar contactdag

- powerpoint
- menti.com inloggegevens:
- invullijst Leven met Sensaties geprintx
- lijst signaalgedragingen Wilbarger geprint x
- Pijlschema en kwadrant leeg:x
- SP handleiding
- sensational kids, leven met sensaties



Lesprogramma

TIJD	ONDERWERP	WERKVORM
9:30	opening, bespreking programma dag	plenair
9:45	stromingen: ayres, miller en Dunn	plenair
10:00	Kwadrant-model Dunn uitleggen: opdracht arousal	plenair en groepjes
10:30	Bekijken filmpjes gedragsresponsen, invullen lijst Leven met Sensaties.	plenair
10:45	THEE/KOFFIE	
11:00	Sensory Profile: uitleg ontstaan, opbouw en werkwijze	plenair
11:15	Opdracht 1 bespreken: eerste deel ingevulde SP bespreken	groepen,
12:15	LUNCH	
13:15	Opdracht 1: tweede deel ingevulde SP bespreken, einde korte terugkoppeling moeilijkheden/ervaringen	groepen plenair
14:30	THEE/FRIS	
14:45	A Secret uitleggen	plenair
15:30	Sensory Spaces uitleggen	plenair
15:45	lesdag 5 toelichten 3 opdrachten. Met extra aandacht voor observeren: hoe? (zie 2 sheets) Indeling lesdag 6	plenair
15:55	Afsluiting	plenair

Vertellen aan cursisten

- Voor thuisopdracht lesdag 5 krijg je een film toegestuurd met we-transfer; graag snel downloaden en na de lesdag weer verwijderen.
- Verdeling praktijkdag; lesdag 6 maken!!!



Lesdag 5: Assessments

Kennisdoelen

- Na afloop van het volgen van deze thuismodule heb je de volgende kennisdoelen behaald:
- De cursist weet welke vaardigheden van belang zijn bij observeren.
- De cursist kan een casus observeren volgens de richtlijn en kan verwoorden wat men ziet.
- De cursist kent de geschiedenis van de testen rondom Sensorische Informatieverwerking.
- De cursist kent de opbouw van het onderzoek naar Sensorische Informatieverwerking.
- De cursist kan de anamnesegegevens op de juiste wijze interpreteren en vertalen naar een hypothetische diagnose en onderzoeksplan.

Lesdoelen

- ✓ De cursist heeft kennis van de betrouwbare en valide meetinstrumenten rondom de sensorische informatieverwerking
- ✓ De cursist bedenkt welke meetinstrumenten er moeten worden afgenomen voor de diagnostiek (om de hypothesen te toetsen).
- ✓ De cursist kan informatie verkregen uit de afgenomen meetinstrumenten juist interpreteren en vertalen richting een SI-diagnose / problemen in de sensorische informatieverwerking (waarbij of diagnoses uit het model van Miller terugkomen of de gedragspatronen van Dunn).
- ✓ De cursist kan aan ouders en/of leerkrachten in begrijpbare taal uitleggen het verband tussen SI-diagnose / problemen in de sensorische informatieverwerking en de hulpvraag.
- ✓ De cursist kan psycho-educatie op het gebied van de neurologie geven over de conclusies vanuit onderzoek en de behandeldoelen.

Thuis-opdracht

Opdracht 1: Voor 2 casussen een hypothetische diagnose maken en vertalen naar een onderzoeksplan.

Opdracht 2: Het observeren van een video van een vrije observatie. Beschrijven wat er opvalt rondom SI en wat men verder nog zou willen onderzoeken.

Opdracht 3: Het oefenen van de psycho-educatie bij casuskind uit opdracht 1.

Meenemen naar contactdag

- powerpoint
- menti.com inloggegevens:
- schema van onderzoek geprint ... x
- leeg pijlschema x
- scoreformulier IP en VO UWx



- VMI boek en scoreformulierenx
- MVPT boek en scoreformulierx
- Draw a man formulierx
- Uitleg onderdelen Mot. obs.: scoreformulier ...x
- voelspelletjes
- blaasspelletjes
- mapjes/plaatjes psycho-educatie

Lesprogramma

TIJD	ONDERWERP	WERKVORM
9:30	onderdelen onderzoek benoemen	plenair
9:45	start bespreken opdracht 1: maken hypothesen in groepjes verzamelen op menti.com	groepjes
10:45	THEE/KOFFIE	
11:00	schema van onderzoek bespreken	plenair
11:15	herhalen methode observeren	plenair
11:45	bespreken opdracht 2: verzamelen punten op menti.com	groepjes
12:15	LUNCH	
13:15	inleiding meetinstrumenten	plenair
14:30	oefenen meetinstrumenten	groepjes
14:45	THEE/FRIS	
15:30	motorische observatie bespreken en oefenen 2 items op video	plenair en groepjes
15:45	psycho-educatie evt. nog oefenen? verslaglegging; opdracht lesdag 6 inleiden.	groepjes plenair
15:55	Afsluiting	plenair



Lesdag 6: Praktijkdag

Kennisdoelen

- De cursist kan de 4 diagnosegroepen van L. Miller herkennen
- De cursist kan voor de 4 diagnose-groepen van L. Miller behandel-interventies vorm geven.
- De cursist kan een opzet maken voor een SI-profiel en een assessment-verslag.

Lesdoelen

- ✓ De cursist kan de SI-houding tijdens een individuele hands-on behandeling herkennen en benoemen.
- ✓ De cursist kan SI-werkdoelen maken voor de casuskinderen door gebruik te maken van het schema van Ayres.
- ✓ De cursist kan de hands-on behandeling van een kind zodanig vorm geven, dat een duidelijke relatie zichtbaar is met de hulpvraag.
- ✓ De cursist evalueert de individuele behandeling en bedenkt hoe deze kan worden aangepast.
- ✓ De cursist heeft kennis genomen van de diverse therapie-materialen.

Thuis-opdracht

Maken SI profiel en opzet diagnose casuskind Sensational kids

Meenemen naar contactdag

- powerpoint
- menti.com inloggegevens:
- PRAKTIJKDAG: casuskind live, verslag van dit kind met doelen
- Schema van Ayres en schema profielen en drempelwaardes
- tonen behandel materiaal

Lesprogramma

TIJD	ONDERWERP	WERKVORM
9:30	opening: wat wil je vandaag nog leren? (MC vragen)	plenair
9:45	presentatie la tanya (denk ook aan gemaakte verslaglegging bespreken)	plenair
10:15	presentatie ben	plenair



10:45	THEE/KOFFIE	
11:00	uitleg hands on behandeling en introductie kind	plenair
11:15	behandeling kind LIVE	plenair
12:15	LUNCH	
13:15	Nabespreken van behandeling kind LIVE	plenair
13:45	presentatie tam	plenair
14:15	Presentatie abby	Plenair
14:45	THEE/FRIS	
15:00	verkennen ruimte en behandelmaterialen	plenair
15:15	activiteiten- analyse	plenair
15:55	Afsluiting	

Vertellen aan cursisten vooraf aan de live-behandeling

1. Introduceer het kind: leeftijd, diagnose, gezinssituatie, voorgeschiedenis, hulpvragen, etc.
2. Geef cursist de volgende opdracht om uit te voeren tijdens de live-behandeling:
 - Schrijf je objectieve observaties de eerste 10 minuten van de behandelingen op. Zo oefen je het observeren, dat behandeld is in lesdag 5.
 - Observeer verder, maar nu aan de hand van het schema van Ayres en maak geel bij de onderwerpen waarvan je denkt dat het kind moeite mee heeft.
 - Vul het schema met profielen en drempelwaardes in. Dit schema mag je ook invullen na de observatie.



Lesdag 7: Behandelinterventies

Kennisdoelen

- De cursist kan bij een cliënt het motorprogramma toepassen.
- De cursist kan een Zintuiglijk activiteiten programma voor thuis en/of op school opstellen.
- De cursist weet wanneer je de borsteldruktechniek kan inzetten en kan deze op de juiste wijze uitvoeren en overdragen aan ouders.
- De cursist weet zintuiglijke prikkels in de omgeving te observeren en in kaart te brengen.

Lesdoelen

- ✓ De cursist kan een sessie-behandelplan maken.
- ✓ De cursist kan SI-werkdoelen opstellen en vertalen naar de bijpassende interventies.
- ✓ De cursist kan een activiteiten- analyse uitvoeren.
- ✓ De cursist kan de borsteldruktechniek uitvoeren

Thuis-opdracht

Maken Sensory Diet/ ZAP en sessie-behandelplan voor casus uit boek Sensational kids.
(Zelfde als van lesdag 6)

Meenemen naar contactdag

- powerpoint
- menti.com inloggegevens:
- Borstels
- volgorde BDT op papier; geprint
- uitleg borstelen voor ouders (printen of benoemen aan cursisten)
- voorbeelden motormeters
- boek How does your engine run
- andere interventies?

Lesprogramma

TIJD	ONDERWERP	WERKVORM
9:30	terugkoppeling praktijkdag: welke vragen zijn er nu nog voor de laatste dag. Bespreken en opschrijven flap-over.	plenair
9:45	samenvatten en herhalen kader/proces SI	plenair



10:00	hands on behandeling: benoemen kracht, onderdelen en evidence, bespreken en oefenen SI werkdoelen maken; schema van ayres	plenair
10:30	opdracht bespreken; sessie-behandelplan casuskind	2 tallen
10:45	THEE/KOFFIE	
11:00	activiteitenanalyse kader benoemen: filmpje bekijken, oefenen	plenair
11:05	ZAP: kenmerken benoemen	plezier
11:15	ZAP bespreken per casuskind: invullen menti-meter	4 groepen
12:15	LUNCH	
13:15	Nabespreken 4 casuskinderen m.b.v. menti-meter	plenair
13:45	Motorprogramma	plenair
14:15	Borsteldruktechniek uitleggen; theorie en praktijk	plenair
15:30	BDT voordoen	plenair
15:45	BDT oefenen bij elkaar: check intensiteit	in kleine groepen/3tallen
15:55	Afsluiting, evaluatieformulier en diplomauitreiking	plenair